

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Отчет
о результатах самообследования за 2016/2017 учебный год

Общие вопросы

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 Советского района Волгограда». Основан в 1964 году. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 Советского района Волгограда» (далее по тексту Детский сад).

Сокращенное наименование: МОУ «Детский сад № 244».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение, прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками

Статус Детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения:

Юридический и фактический адрес: 400002, г. Волгоград, Советский район, ул. им. Чебышева 44а, тел./факс 47-04-63.

Режим работы: 12 часовой, с 7.00 до 19.00.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организационно-правовое обеспечение:

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом учреждения, различными локальными актами.

При осуществлении приносящей доход деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, Детский сад руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

Имеется:

- Санитарно – эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.001723.12.07 от 10.12.2007
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00020 от 09 февраля 2012 года выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области. Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду.

- Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2016-2017 учебному году от 05.08.2016 г.
- Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от 29 октября 2012 года (серия ВО 000773 № ЛО – 34-01-001469)

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 244 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (серия 34 № 001458708 от 14.11.2001 г.)
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 34 № 000975913 от 30.12.2002 года, инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Советскому району г. Волгограда на основании Решения о регистрации предприятия от 30.10.1997 г. № 10803.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Постановление администрации Волгограда «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» от 07.11.2011 г. № 3401.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав МОУ детского сада № 244 (в новой редакции), Принят на общем собрании работников детского сада № 244 (протокол № 2 от 09.11.2011 г.), утвержден приказом руководителем департамента по образованию г. Волгограда от 08.12.2011 г., зарегистрирован Межрайонной инспекцией МНС России по г. Волгограду № 10.
- Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детским садом № 244.
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детский сад № 244.

- Договор на оказание услуг по ведению бухгалтерского учёта и услуг по экономическому, правовому и инженерно-техническому обеспечению деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 244 Советского района г. Волгограда.
- Коллективный договор муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 244 Советского района г. Волгограда на 2016 – 2019 гг.
- Договоры между МОУ Детским садом № 244 и родителями (законными представителями) на каждого ребенка.
- Должностные инструкции работников МОУ Детского сада № 244.
- График рабочего времени работников МОУ Детского сада № 244 Советского района г. Волгограда.
- Годовой план работы МОУ Детского сада № 244.

Образовательная деятельность ведется на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности воспитанников серия 34 ОД № 000645 выдана 30.01.2012 года, регистрационный номер № 467, действительна бессрочно, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 244 имеет право ведения образовательной деятельности.
- свидетельства о государственной аккредитации ГА 014702 регистрационный № 290 от 13.07.2009 г. (Приказ об итогах государственной аккредитации МОУ детского сада № 244 от 13.07.2009 г.)

Функциональная структура управления МОУ Детским садом № 244

Непосредственно управлением осуществляет заведующий - Федоренко Татьяна Ивановна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный представительный орган – Совет Детского сада (далее - Совет), который состоит из работников Детского сада, родителей, общественности. Кандидатуры в члены Совета Детского сада выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Совет:

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада, по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных дополнительных образовательных услуг;
- ходатайствует при наличии оснований перед заведующим Детским садом, о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального

имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Структура управления

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу

среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Детский сад обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, находящимся в муниципальной собственности на основании следующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом (здание МОУ) от 08.12.2008 г. (серия 34-АА № 925161)

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 16.05.2011 г. (серия 34-АА № 429721)

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет с изолятором, санузелом
- процедурный кабинет

- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, холодильными камерами
- прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением
- имеются кладовая для хранения белья, кладовая для хозяйственного инвентаря

Договор ИП Стрельников А. В. о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в МОУ заключены.

2.5. В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника - 2 шт.

Принтер струйный 3 шт.

Факс - 1 шт.

Телевизор - 7 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Компьютер - 7 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В МОУ Детском саду № 244 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

В группы приобретена новая мебель: детские столы, стулья. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

Анализ контингента обучающихся

Наличие и комплектование групп

Проектная мощность 6 групп. На сентябрь 2017 года фактическая мощность 6 групп. В саду функционируют: 1 младшая группа, 1 средняя группа, 3 старшие и 1 подготовительная группа.

В течение учебного года списочный состав менялся.

По состоянию на 01.09.2017 года составляет:

№ группы	Количество детей	Возраст
Группа № 1	23	Старший дошкольный возраст
Группа № 2	25	Средний дошкольный возраст
Группа № 3	23	Старший дошкольный возраст
Группа № 4	23	Подготовительная к школе группа
Группа № 5	28	Младший дошкольный возраст
Группа № 6	25	Средний дошкольный возраст
Группа кратковременного пребывания (4 часа)	15	Младший дошкольный возраст
Всего	Оставить - 162	

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

МОУ Детский сад № 244 работает по ООП ДО, разработанной на основе ФГОС комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е, Комаровой Т. С., Васильевой М. В. Организация работы детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 244 был направлен на решение задач разностороннего развития ребёнка, обогащение развивающей среды для его свободной самостоятельной деятельности.

Целью, стоящей перед коллективом, являлась реализация основных задач дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовых основ культур личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, оказание помощи семье в воспитании ребёнка.

Исходя из анализа работы за предшествующий период, данных опросов родительской общественности, педагогов, для осуществления поставленных целей были поставлены задачи:

1. Способствовать повышению качества устной речи дошкольников через оптимизацию предметно-пространственной развивающей речевой среды и повышения профмастерства педагогов по данному направлению.
2. Формирование здорового образа жизни через актуализацию здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, путем просветительской работы с семьей.

Анализ результатов диагностики показал, что улучшились показатели по всем разделам программы. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультациях. Однако, серьезным пробелом является решение задач речевого блока. Это обусловлено тем, что у большого процента детей имеются речевые нарушения.

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию соответствующих навыков у детей, который предполагает:

1. Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в логопункт для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения, с учетом ведущего дефекта.
2. Обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи.
3. Взаимодействие с врачами-специалистами: невропатологом и психоневрологом с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи.
4. Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Построение занятий интегративного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.
6. Индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым

ребенком могут быть различными в зависимости от его нарушений, наиболее выраженных у каждого ребенка.

7. Построение программы осуществляется по спирали: на каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются

8. Использование игровой мотивации во всех видах образовательной деятельности.

9. Необходимость преемственности в работе всех специалистов, воспитателей, родителей.

В виду того, что в одной возрастной группе находятся дети с различными речевыми нарушениями, проводятся логопедические занятия, различные по форме: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Ежегодно в дошкольном учреждении выявляются дети с речевой патологией и определяются сроки обучения, а выпускникам подготовительных групп даются соответствующие рекомендации для поступления в школу. В дальнейшем дети обучаются в общеобразовательных и спецшколах.

Коррекционно-логопедическая работа в детском саду строится с учетом здоровьесберегающих технологий и соблюдением предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. При осуществлении учебно-воспитательного процесса используются государственные программы, современные технологии, а также авторское, творческое календарное планирование фронтальных логопедических занятий для детей.

В детском саду собрана большая база передового педагогического опыта по разным темам воспитания дошкольников.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ Детском саду № 244 строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом на основе диагностики проводится анализ уровня освоения программных задач, сформированности основных интегративных качеств, уровня речевого развития ребенка перед поступлением в школу. По данным учителя-логопеда в 2016-2017 учебном году количество детей, занимавшихся в течение года – 36. Количество детей, из них - с хорошей речью выпущено 15 детей, со значительными улучшениями речи – 5 детей, рекомендовано направить – в массовую школу – 13 человек, группа ОНР – 1 человек.

5.4 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

МОУ Детский сад № 244 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, в соответствии с Постановлением от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями не менее 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Большое внимание уделяется рациональному питанию дошкольников. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ИП Стрельников А. В целях обеспечения сбалансированного питания воспитанников в МОУ детском саду осуществляется четырехразовое питание дошкольников в соответствии с новым двадцатидневным меню и утвержденным Порядком организации питания детей раннего и дошкольного возраста. Детский сад обеспечивает гарантированное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и нормами. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется комиссией по питанию, утвержденной приказом заведующего.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медсестрой совместно с МУЗ «Детской поликлиникой № 31» на основе договора о совместной деятельности.

В Детском саду ведется работа по предупреждению травматизма:

- Рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада,
- Проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности,
- Антитеррористической безопасности, встречи с работниками ГИБДД и ПДИ.

Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста

- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий

- Разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности
- Разработано расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований
- Регулярно проводится медико-педагогический контроль
- Организация оздоровительно-профилактической работы

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- Необходимое оборудование для физкультурных занятий
- Спортивная площадка с гимнастической стенкой, баскетбольными стойками
- Бассейн на территории детского сада
- Физкультурные уголки в каждой группе.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

1. БАЗИСНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) ПРОГРАММЫ:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой)

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.

2. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- Программа «Юный эколог». Николаева С. Н.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова

3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

- «Музыкальные шедевры» Н. Радынова
- «Познай себя» М. В. Корепанова

Кадровый состав образовательной организации

Штатное расписание - типовое.

Заведующий - 1

педагогов - 14

старший воспитатель - 1

учитель-логопед - 1

инструктор по физкультуре - 0

музыкальный руководитель – 1

техперсонал - 14

В течение учебного года

- повысили свой профессиональный уровень –

Педагоги принимали участие в педагогических советах, семинарах, консультациях, открытых занятиях, мастер-классах.

Посещали методические объединения районного и городского уровня различной тематики.

На новый учебный год заявлено: на аттестацию – 4 педагога.

Характеристика педагогических кадров

по уровню образования

всего 14 педагогов

с высшим образованием	с незаконченным высшим образованием	со ср. - спец. образованием
4 человек	1	9 человек

по стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2 человека	4 человека	3 человека	5 человек

по квалификационным категориям

высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
1 человека	7 человек	0	6

4. Анализ качества обучения учащихся:

МОУ Детский сад №244 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое, развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с

учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

4.1. Динамика качества учебно-воспитательного процесса обучающихся за 5 лет

Учебно-воспитательный процесс в МОУ детском саду № 244 строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, на основе диагностики проводится анализ полученных результатов освоения программы, уровня речевого развития ребенка перед поступлением в школу. В 2016-2017 году 16% воспитанников показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 84% - средний. Количество детей, выпущенных из логопункта с рекомендациями направить в массовую школу – 13 человек.

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

С целью определения степени освоения образовательной программы, выявления уровня достижения воспитанниками планируемых результатов, влияния образовательного процесса на развитие дошкольников и при необходимости наметить индивидуальный маршрут дальнейшей образовательной и коррекционной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности в МОУ Детском саду № 244 с 15.05.2017 г. по 29.05.2017 г. прошёл мониторинг освоения детьми образовательных областей с применением диагностических методик. При проведении диагностического обследования педагоги руководствовались принципами последовательности и преемственности диагностики, доступности диагностических методик и процедур, прогностичности.

На основе данных диагностики определены задачи индивидуальной работы с воспитанниками на летний оздоровительный период.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, тестирования, дидактических игр. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития интегративных качеств личности воспитанников. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществлялся два раза в год (сентябрь, май). Результаты зафиксированы в диагностических картах, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы.

Анализ результатов диагностики показал, что улучшились показатели по всем разделам программы. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультациях.

По результатам качества овладения детьми *образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»* выявлена положительная динамика развития музыкально-художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству во всех возрастных группах. Во всех возрастных группах воспитанники показали высокий, средний и выше среднего уровни развития и освоения данной образовательной области

Образовательная область «Физическое развитие». По результатам тестирования воспитанников: антропометрические показатели в норме, дети владеют соответствующими возрасту основными движениями, которые более разнообразны и координированы. Цели и задачи по физическому образованию, поставленные в начале года, можно считать выполненными. Дети овладели основными видами движений, познакомились с правилами здорового образа жизни, научились многим подвижным играм, овладели элементами некоторых спортивных игр. В конце года дети показали хороший уровень гибкости, ловкости, выносливости, координации движений. Однако, уровень физической подготовленности воспитанников всех возрастных групп остался примерно на том же уровне, наблюдается незначительная положительная динамика. Для повышения уровня физических качеств дошкольников необходимо в течение летнего оздоровительного периода и следующего учебного года использовать физические упражнения на развитие основных видов движений, особенно упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. При этом учитывать условия, созданные для двигательной деятельности. В режиме дня проводить индивидуальную работу в соответствии с планом коррекционной работы, обеспечить детям достаточный уровень двигательной активности в течение дня с использованием здоровьесберегающих технологий.

Результативность логопедического воздействия на базе детского сада работает логопункт. Количество детей, выпущенных из логопункта – 36, из них: с хорошей речью – 15, со значительными изменениями – 5, рекомендовано направить в массовую школу – 13, группа ОНР – 1.

В течение года все мероприятия, включённые в перспективный план работы выполнены.

Выводы: Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и

содержания мониторинга. Использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволяет решить выявленные проблемы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагоги принимали активное участие в мероприятиях внутри детского сада, в конкурсах и соревнованиях различного уровня лично и в качестве методического сопровождения воспитанников.

6. Информация о достижениях МОУ Детский сад № 244 в 2016/2017 учебном году

Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Воспитанники				
Семья Масленниковых	Призеры конкурса «Мои первые книжки» городского фестиваля «Дни русского языка им. О.Н. Трубачева», воспитанники старшей и подготовительной групп			
Районный этап городского конкурса детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи» - 2 место				
Районный этап городского конкурса «В гостях у сказки», Ткачева Валерия, подготовительная группа				
Педагоги				
Котова А. Г., воспитатель – 2 место	Участие Котова А. Г., воспитатель	Участие Саяпина Н. П., воспитатель	Всероссийская акция «Слай макулатуру – спаси дерево!»	
Саяпина Н. П., воспитатель – 2 место	Думпе М. В., воспитатель Сулова И. А., воспитатель Сучкова С. В., воспитатель Гаджиева В. Г., воспитатель Пшеничная И. А., воспитатель	«Новогодняя игрушка для экологической елки» региональный творческий конкурс (комитет природных ресурсов и экологии Волгоградской области)	Организатор – «Центр защиты леса Волгоградской области»	
районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»			
Районный этап		Волгоградский областной образовательный форум		

<p>городского конкурса «Мои первые книжки» - 1 место</p>	<p>Участие Саяпина Н. П., воспитатель Юрьева А. Г., воспитатель Сучкова С. В., воспитатель «Новогодний Волгоград» городской смотр-конкурс праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним и рождественским праздникам</p> <p>Участие Пшеничная И. А., воспитатель Открытый конкурс масленичных кукол «Масленица - 2017»</p> <p>Участие Городской конкурс на лучшую цветочную композицию «Цветы России»</p>	<p>«Образование – 2017» - 2 место</p>	
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

7. Охват учащихся дополнительным образованием

В целях повышения уровня качества образования детей дошкольного возраста, развития социально-педагогических инициатив в дошкольном учреждении, а также с целью ознакомления детей с культурно-историческими ценностями русского народа и развития познавательной, двигательной активности детей в МОУ детском саду были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	Направление	Количество воспитанников	Руководитель
1	«Звучащий альбом»	Художественно-эстетическое	15	Парамошкина Т.Г.
2.	«Комплексные развивающие занятия» (ПОУ)	Интеллектуальное	12	Юрьева А. Г.
3.	«Веселые ребята» (ПОУ)	Художественно-эстетическое	30	Попков С.В. (ПДО)

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

МОУ Детский сад № 244 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями не менее 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В прошедшем учебном году задача охраны жизни, укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни осталась одной из актуальнейших. Коллективом детского сада строго соблюдалась «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей», с педагогами и воспитанниками систематически проводились инструктажи плановые и внеочередные с записью в журнале соответствующей формы. Согласно плана, проводились проверки условий

безопасного пребывания воспитанников в ДОУ. В результате всякого рода чрезвычайные происшествия, случаи детского травматизма отсутствовали.

В течение года строго соблюдался режим дня, двигательный режим, недельная учебная нагрузка в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН, все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плана, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику их развития. С дошкольниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения, о чём свидетельствуют результаты диагностики и мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы. В планах воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима, прослеживается разнообразие планируемых форм работы по созданию установок на здоровый образ жизни. Прослеживается взаимодействие педагогов с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, информационные материалы).

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Все двигательно-оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. Проведённые физкультурные занятия во всех возрастных группах показали рациональное их построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при высокой моторной плотности занятий, соответствующей возрастным нормативам.

В центрах здоровья всех групп достаточное количество оборудования, атрибутов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится, однако при наличии физкультурных

уголков во всех возрастных группах, интерес к ним дети проявляют минимальный, т.к. бедность содержания и не эстетичность оформления не привлекает внимание детей и не вызывает у них желание использовать его в своих играх.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы по группам соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

В течение года был проведен ряд тематических мероприятий: День здоровья, неделя безопасности, общее родительское собрание «Разговор о правильном питании», «Обеспечение комплексной безопасности воспитанников МОУ как условие предоставления качественных образовательных услуг», педсовет «Организация работы по здоровью и сохранению детей дошкольного возраста в современных условиях». Родители воспитанников, при методической поддержке педагогов, приняли активное участие в районном конкурсе газет «В безопасности дети – счастье на планете»

В ходе тематических и оперативных контрольных мероприятий грубых нарушений не выявлено. Имели место недочёты организационного характера. Всем педагогам были даны рекомендации.

Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сохранению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровья и сохранения в ДОУ.

Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения соответствует образовательной программе. Главным критерием в оценке системы работы дошкольного учреждения являются: качество условий образовательного процесса ДОУ, качество его реализации и качество результата образовательной деятельности.

Проведенный анализ деятельности МОУ детского сада позволяет определить его перспективы в дальнейшем развитии, повысить качество образовательных услуг, выявить свои преимущества.

Для успешной реализации избранных направлений в работе МОУ детского сада необходимо:

- повысить уровень профессиональной компетентности педколлектива к реализации программ;

- привести материально-техническую базу ДООУ в полное соответствие с ФГОС ДО, задачами здоровьесбережения и развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 244 Советского района Волгограда».

Заведующий МОУ Детский сад № 244 *Т. И. Федоренко* Т. И. Федоренко